

نموذج توصيف مقرر : نحو ٥

المؤسسة :	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	الكلية الجامعية بالقنفذة - قسم اللغة العربية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : نحو ٥ . رمز المقرر : بنين ٣ - ٢٨٠٢٣٣٩ بنات : ٣ - ٢٩٠١٣٣٩
عدد الساعات المعتمدة : ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مقرر أساسي في برنامج بكالوريوس اللغة العربية بالكلية الجامعية بالقنفذة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. علي الشهري / د. إبراهيم عسيري / د. إبراهيم صنبغ / د. محمد العمري / د. محمد المالكي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثالثة - المستوى الخامس .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : نحو ٤ .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد .
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل مبنى الكلية .

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: <ul style="list-style-type: none">- صون اللسان والقلم من الخطأ النحوي في النطق والكتابة .- تنمية الحس النحوي لدى الطلاب لتمكينهم من التعامل السليم مع كتب التراث .- زيادة حصيلة الطلاب العلمية من قواعد اللغة العربية .- تدريب الطلاب على التحليل النحوي ، والتعليل والترجيح .- وقوف الطلاب على أثر الإعراب في فهم المعنى من خلال تدريبات نحوية متنوعة .- وقوف الطلاب على وجهات النظر المختلفة في بعض المسائل النحوية .- إثراء الحصيلة النحوية لدى الطلاب بدراسة القواعد النحوية من خلال نصوص مختارة .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :

- ١- الاستعانة بموقع جامعة أم القرى والاستفادة من الكتب الإلكترونية المدرجة .
- ٢- الاستفادة من المقالات العلمية المتوفرة على الشبكة العنكبوتية .
- ٣- الاستعانة بالأبحاث الجديدة في مجال اللغة العربية ، ومناقشتها ، والإفادة منها في تطوير المقرر.
- ٤- الاستفادة من ملحوظات الأساتذة الذين درسوا المقرر .
- ٥- التواصل مع الجامعات ، وعقد حلقات نقاش تسهم في التطوير الدائم للمقررات .
- ٦- معرفة أبرز المشكلات التي واجهها الأستاذ أثناء تدريسه ، والتفكير في أنجع السبل لعلاجها .

ج) توصيف المقرر الدراسي

(ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٤	- حروف الجر .
١٥	٥	- الإضافة .
٣	١	- إعمال المصدر واسمه .
٦	٢	- إعمال اسم الفاعل وصيغ المبالغة واسم المفعول
٦	٢	- إعمال الصفة المشبهة باسم الفاعل
٣	١	- أسلوب التعجب

ملووظة مهمة: يراعى العناية بالتطبيق على نصوص من القرآن والسنة وكلام العرب شعراً ونثراً

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) :

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣ ساعات أسبوعياً	-	-		لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي

أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٤٥ ساعة خلال الفصل .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ) المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يعدد الطالب حروف الجر .
- أن يحدد الطالب معنى كل حرف من حروف الجر .
- أن يعرف الطالب أحكام الإضافة المعنوية والإضافة اللفظية .
- أن يذكر الطالب شروط عمل اسم الفاعل واسم المفعول .
- أن يسرد الطالب الصيغ التي تستخدم في التعجب .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة والإلقاء .
- شرائح عرض بوربوينت .
- الحوار والمناقشة .
- قصاصات ورقية للأمثلة والتمارين .
- زيارة مواقع الإنترنت .

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- التقويم المستمر .
- الاختبارات الشفوية .
- الاختبارات التحريرية : (مقالية وموضوعية) .
- إعداد التقارير والواجبات المنزلية .

ب) المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن يميّز الطالب بين معاني حروف الجر المختلفة.
- أن يقارن الطالب بين الإضافة اللفظية والإضافة المعنوية .
- أن يستنتج الطالب الأسباب التي تؤدي إلى أعمال المشتقات .
- أن يمثل الطالب لأسلوب التعجب .
- أن يعرب الطالب صيغتي التعجب (ما أفعله) و (أفعلُ به) .

٣- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- المحاضرة .
- المناقشة .
- العصف الذهني .
- أوراق العمل .

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- التقويم المستمر .
- الاختبارات الشفوية .
- الاختبارات التحريرية : (مقالية وموضوعية) .
- إعداد التقارير والواجبات المنزلية .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول " حروف الجر ومعانيها واستخداماتها " .
- أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول الإضافة اللفظية والإضافة المعنوية .

٣- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين .
- البحوث الجماعية والواجبات .
- تعلم الأقران .

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- تقويم الأقران .
- بطاقات الملاحظة .
- تقويم الإسهامات الفردية في التكاليف الجماعية .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- يستخدم الطالب محرك البحث على النت للحصول على معلومات عمل المشتقات .
- ينشئ الطالب مجموعة تواصل مع طلاب مجموعته حول التكاليف الجماعية .

٣- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المجموعات الصغيرة على الإنترنت .
- واجبات تتطلب البحث على شبكة الإنترنت .
- المناقشة والحوار .

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات النواصل لدى الطلاب:

- الأسئلة الشفوية .
- الأسئلة التحريرية (مقالية وموضوعية) .
- تقويم الأقران .
- بطاقات الملاحظة .
- تقويم الإسهامات الفردية في التكيلفات الجماعية .

د. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد

جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	١٠٪
٢	اختبار نصفي	التاسع	٢٠٪
٣	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠٪

د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :

(ذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يوجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذة لاستقبال الطلاب ، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه .

د. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- حاشية الخضري على شرح ابن عقيل .
- النحو الوافي ، تأليف : عباس حسن .
- تسهيل شرح ابن عقيل ، تأليف : أ.د. حسن عبدالجليل يوسف .
- العذب السلسبيل بتيسير شرح ابن عقيل ، تأليف: أ.د. عبدالرحمن محمد إسماعيل .
- إعراب الشواهد القرآنية والأحاديث الشريفة وأقوال الصحابة رضي الله عنهم في كتاب شرح ابن عقيل، تأليف : أ.د. رياض بن حسن الخوام .
- تدريبات نحوية لغوية في ظلال النصوص القرآنية والأدبية ، تأليف : د. عبدالعال سالم مكرم .
- التدريب اللغوي ، تأليف : د. عبداللطيف محمد الخطيب ، ود. سعد عبدالعزيز مصلوح .

٣- المراجع الرئيسية:

يلتزم العضو في تدريسه لهذه الموضوعات بأحد الكتابين التاليين :

- ١- توضيح النحو: (شرح ابن عقيل، وربطه بالأساليب الحديثة والتطبيق)، تأليف: د. عبدالعزيز فاخر.
- ٢- نحو العربية، تأليف: د. عبداللطيف محمد الخطيب، ود. سعد عبدالعزيز مصلوح.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

مجلة اللغة العربية في جامعة أم القرى والجامعات السعودية والعربية، ومجلات المراكز البحثية المعتمدة.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى .
- مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة .
- موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية .
- موقع شبكة الفصحى لعلوم العربية .
- موقع شبكة الألوكة .
- موقع الشنكوتية .
- موقع الأستاذ الدكتور سعيد ربيع الغامدي .

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح

التنظيمية الفنية:

- قرص صلب (هارد دسك) الجامع الكبير للتراث .
- الأسطوانات الخاصة بعلوم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية .

و. المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- قاعة مجهزة بتقنيات العرض .
- طاولات مستديرة لفرق العمل .
- سبورة ذكية .

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز حاسب آلي .
- طابعة ليزر .
- إنترنت .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استبانة توزع على الطلاب لتقييم المقرر ، ويتم توزيعها في نهاية الفصل .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- حلقة نقاش مع زملاء القسم .
- التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية .
- الاستفادة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي ، وطلب زيارتها .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس .
- تدريب الأساتذة والطلاب على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد .
- تدريب الأساتذة والطلاب على كيفية التعامل مع قواعد البيانات البحثية ، والمكتبات الإلكترونية .
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية ، وتفعيل التعلم عن بعد .
- عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس ، واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مقارنة نتائج الطلاب بنتائج طلاب كليات ، أو جامعات أخرى .
- تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية (الشمولية ، التميز ، الصعوبة) .
- تصحيح عينات من أوراق الإجابات والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج .

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة .
- وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة .